



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA GERAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIRETORIA DE ENSINO SUL –2.
“E.E. Chácara Santa Maria”

Rua Diamante Verde, 158 – Parque Independência – CEP. 05880-280
São Paulo – SP – Tel: (11) 5870 6193
E-mail: e461301a@sp.gov.br

ROTEIRO DE ATIVIDADES

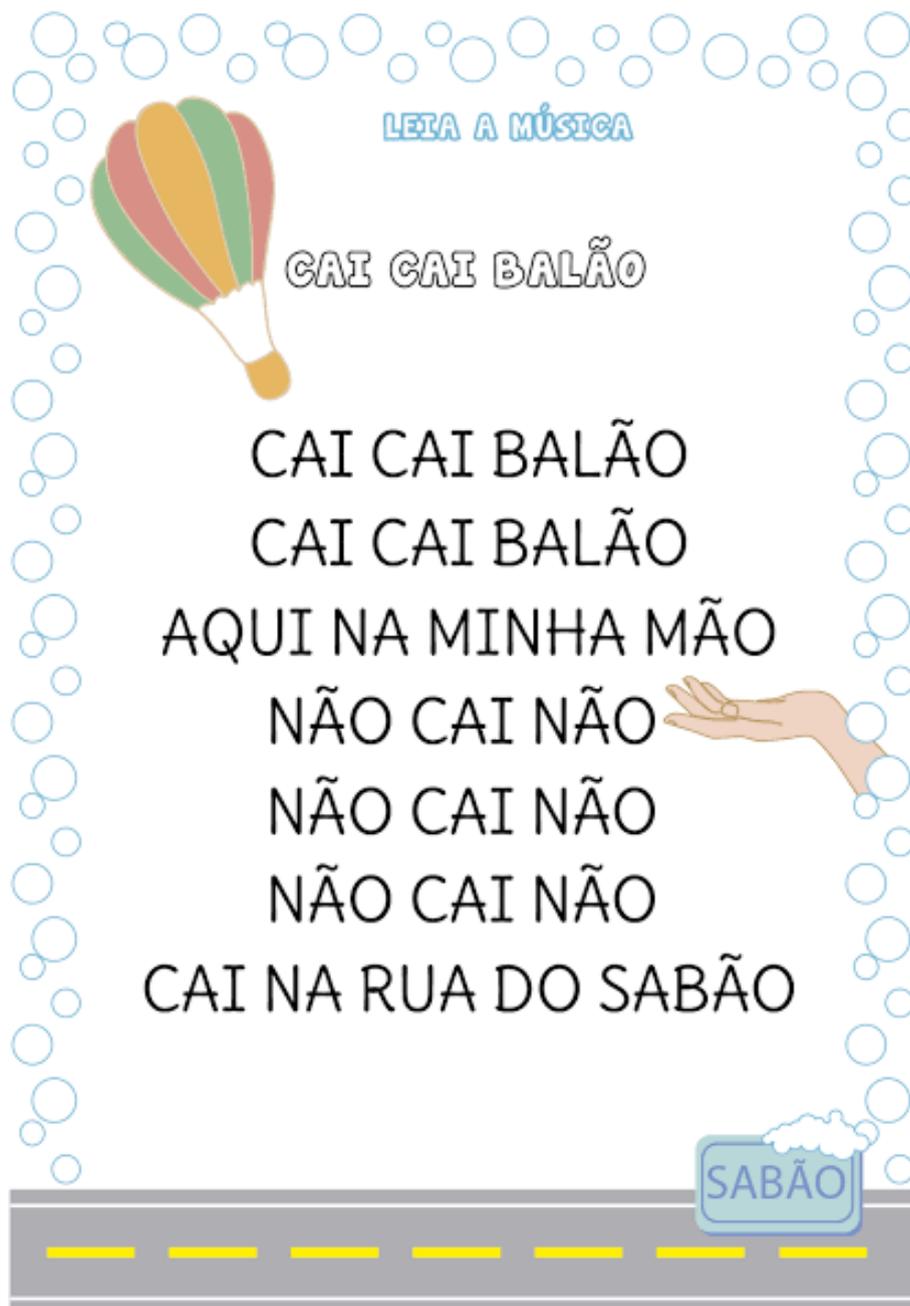
SEMANA: 21/06 a 25/06

TURMAS: TURMAS: 3º ano A - Profº Tatiane, 3º ano B - Profº Cris Macedo, 3º ano C - Profº Maria Alexandre, 3º ano D - Profº Daniel, 3º ano E - Profº Cris Nunes, 3º ano F - Profº Bianca, 3º ano G - Profº Tatiana Thuler, 3º ano. H - Profº Silvana e 3º ano I - Profº Betânia.

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A SEMANA

- **As atividades devem ser realizadas no caderno e no livro Aprender Sempre Língua Portuguesa/Matemática.**
- **Os alunos devem assistir as aulas do Centro de Mídias de São Paulo, pelo aplicativo, Tv canal 2.2 ou YouTube. Horário 10h30 ao 12h00.**
- **Envie as fotos das atividades para a sua professora ou o seu professor.**
- **As vídeos chamadas serão agendadas no grupo da turma.**

- Leia e cante a música



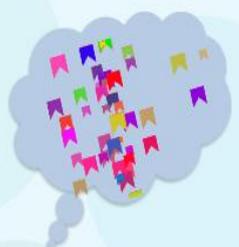
- Plantão de dúvidas pelo Whatsapp, entrega e correção de atividades.
- Aulas CMSP 10h30 ao 12h00.

•  Interação com a turma durante a aula pelo chat do aplicativo.

- 10h30 - Aula de Matemática.

 " As bandeirinhas "

 Assista a aula do CMSP e responda os exercícios no seu caderno.

<p style="text-align: center;">AS BANDEIRINHAS</p> <p>1. A PROFESSORA DE GEANE PROPÔS À TURMA A RESOLUÇÃO DE ALGUMAS ADIÇÕES. VAMOS AJUDÁ-LA?</p> <p><i>A. UTILIZE CÁLCULO MENTAL PARA RESOLVER AS ADIÇÕES. ANOTE OS RESULTADOS SOBRE CADA BANDEIRINHA.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">$24 + 12 =$</td> <td style="background-color: green;">$27 + 12 =$</td> <td style="background-color: yellow;">$11 + 11 =$</td> <td style="background-color: green;">$15 + 14 =$</td> </tr> <tr> <td style="background-color: green;">$14 + 7 =$</td> <td style="background-color: yellow;">$15 + 17 =$</td> <td style="background-color: green;">$11 + 24 =$</td> <td style="background-color: yellow;">$21 + 35 =$</td> </tr> </table>	$24 + 12 =$	$27 + 12 =$	$11 + 11 =$	$15 + 14 =$	$14 + 7 =$	$15 + 17 =$	$11 + 24 =$	$21 + 35 =$	<p style="text-align: center;">AS BANDEIRINHAS</p> <p>B - VOCÊ PERCEBEU ALGO EM RELAÇÃO AOS RESULTADOS DAS BANDEIRINHAS VERDES E DAS BANDEIRINHAS AMARELAS?</p>  <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; margin-top: 20px;"></div>
$24 + 12 =$	$27 + 12 =$	$11 + 11 =$	$15 + 14 =$						
$14 + 7 =$	$15 + 17 =$	$11 + 24 =$	$21 + 35 =$						
<p style="text-align: center;">AS CARTELAS COM ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES</p> <p>2. A PROFESSORA DE ROBERTA PROPÔS À TURMA A RESOLUÇÃO DE ALGUMAS SUBTRAÇÕES. VAMOS AJUDÁ-LA?</p> <p><i>A. UTILIZE CÁLCULO MENTAL PARA RESOLVER AS SUBTRAÇÕES. ANOTE OS RESULTADOS SOBRE CADA BANDEIRINHA.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: blue;">$130 - 100 =$</td> <td style="background-color: orange;">$30 - 10 =$</td> <td style="background-color: blue;">$80 - 50 =$</td> <td style="background-color: orange;">$140 - 120 =$</td> </tr> <tr> <td style="background-color: orange;">$120 - 100 =$</td> <td style="background-color: blue;">$40 - 10 =$</td> <td style="background-color: orange;">$150 - 130 =$</td> <td style="background-color: blue;">$50 - 20 =$</td> </tr> </table>	$130 - 100 =$	$30 - 10 =$	$80 - 50 =$	$140 - 120 =$	$120 - 100 =$	$40 - 10 =$	$150 - 130 =$	$50 - 20 =$	<p style="text-align: center;">AS BANDEIRINHAS</p> <p>B - VOCÊ PERCEBEU ALGO EM RELAÇÃO AOS RESULTADOS DAS BANDEIRINHAS LARANJAS E DAS BANDEIRINHAS AZUIS? COMO CÁLCULOS COM NÚMEROS DIFERENTES PODEM TER O MESMO RESULTADO?</p>  <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; margin-top: 20px;"></div>
$130 - 100 =$	$30 - 10 =$	$80 - 50 =$	$140 - 120 =$						
$120 - 100 =$	$40 - 10 =$	$150 - 130 =$	$50 - 20 =$						

- 11h00 - Aula de História .

 " Como você assiste filme ? "

 Assista a aula do CMSP e responda a questão no seu caderno.

ATIVIDADE

Desde quando o cinema existe?

() O cinema existe graças à invenção do cinematógrafo, criado pelos irmãos Lumière, no fim do século XIX.

() O cinema existe graças à invenção do cinematógrafo, criado pelos irmãos Lumière, no fim do século XX.

- 11h30 - Aula de Matemática.

 " Os docinhos de festa junina "

 Assista a aula do CMSP e responda os exercícios no seu caderno.

OS DOCINHOS DA FESTA JUNINA

DONA MARIA, AVÓ DA ALUNA LUIZA, SEMPRE FAZ OS DOCINHOS PARA ELA LEVAR NA FESTA JUNINA DA ESCOLA. ELA FEZ, NO ANO DE 2019, A SEGUINTE QUANTIDADE:



OS DOCINHOS DA FESTA JUNINA

OBSERVE A QUANTIDADE DE DOCINHOS, EM DÚZIAS, QUE ELA ENVIOU PARA 4 CIDADES DIFERENTES:

ARROZ DOCE	CANJICA	COCADA	PÉ DE MOLEQUE
2 DÚZIAS	3 DÚZIAS	1 DÚZIA	4 DÚZIAS

OS DOCINHOS DA FESTA JUNINA

1. CALCULE O NÚMERO DE DOCINHOS QUE FORAM FEITOS.

A. ARROZ DOCE

B. CANJICA

Elaborado especialmente para o CEMF.

OS DOCINHOS DA FESTA JUNINA

1. CALCULE O NÚMERO DE DOCINHOS QUE FORAM FEITOS.

C. COCADA

D. PÉ DE MOLEQUE

Elaborado especialmente para o CEMF.

OS DOCINHOS DA FESTA JUNINA

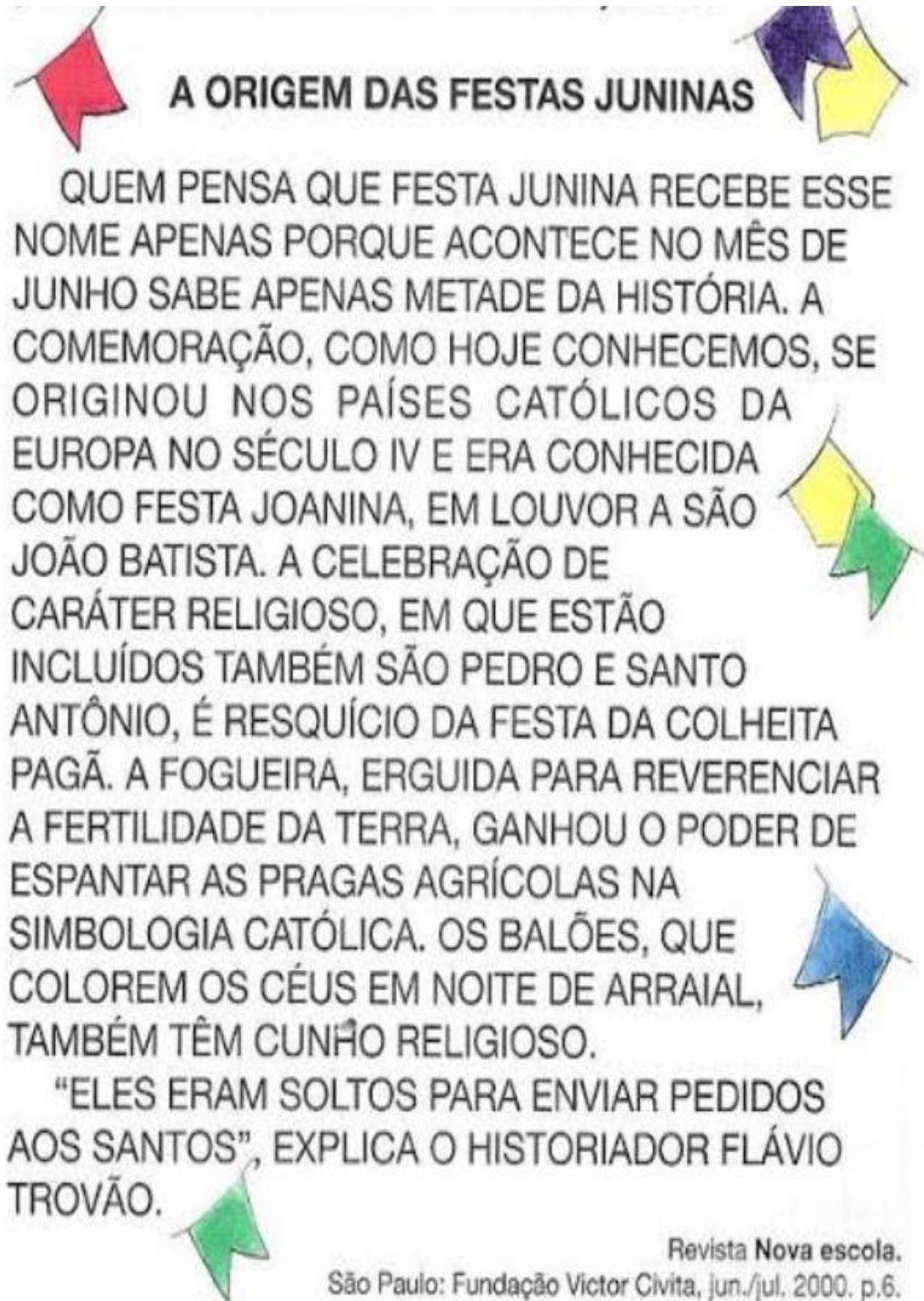
2. QUANTOS DOCINHOS, AO TODO, FORAM ENVIADOS PARA A ESCOLA?



© Freixas



- Leitura de texto informativo.



A ORIGEM DAS FESTAS JUNINAS

QUEM PENSA QUE FESTA JUNINA RECEBE ESSE NOME APENAS PORQUE ACONTECE NO MÊS DE JUNHO SABE APENAS METADE DA HISTÓRIA. A COMEMORAÇÃO, COMO HOJE CONHECEMOS, SE ORIGINOU NOS PAÍSES CATÓLICOS DA EUROPA NO SÉCULO IV E ERA CONHECIDA COMO FESTA JOANINA, EM LOUVOR A SÃO JOÃO BATISTA. A CELEBRAÇÃO DE CARÁTER RELIGIOSO, EM QUE ESTÃO INCLUÍDOS TAMBÉM SÃO PEDRO E SANTO ANTÔNIO, É RESQUÍCIO DA FESTA DA COLHEITA PAGÃ. A FOGUEIRA, ERGUIDA PARA REVERENCIAR A FERTILIDADE DA TERRA, GANHOU O PODER DE ESPANTAR AS PRAGAS AGRÍCOLAS NA SIMBOLOGIA CATÓLICA. OS BALÕES, QUE COLOREM OS CÉUS EM NOITE DE ARRAIAL, TAMBÉM TÊM CUNHO RELIGIOSO.

“ELES ERAM SOLTOS PARA ENVIAR PEDIDOS AOS SANTOS”, EXPLICA O HISTORIADOR FLÁVIO TROVÃO.

Revista Nova escola.
São Paulo: Fundação Victor Civita, jun./jul. 2000. p.6.

- Plantão de dúvidas, entrega e correção de atividades pelo Whatsapp.

- Aulas CMSP 10h30 às 12h00.

 Interação com a turma durante a aula pelo chat do aplicativo.

- 10h30 - Aula de Português

 " Entrevista e notícia "

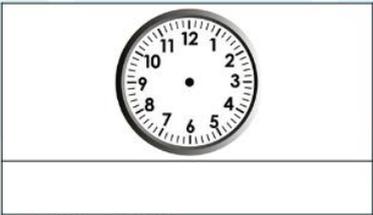
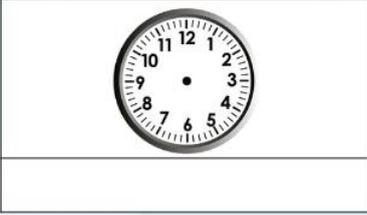
 Livro Aprender Sempre

Páginas 54, 55 e 56.

- 11h00 - Aula de Matemática

 " Vamos ler as horas? "

 Assista as aulas do CMSP e responda os exercícios no caderno.

<p style="text-align: center;">VAMOS LER AS HORAS?</p> <p>1. A PROFESSORA GEANE COMBINOU COM SEUS ALUNOS ALGUNS HORÁRIOS PARA UMA FESTA JUNINA VIRTUAL. VAMOS AJUDAR A TURMA DELA COM ESSES HORÁRIOS?</p> <p>A. O HORÁRIO DO PRIMEIRO ENCONTRO FOI ONZE HORAS E TRINTA MINUTOS. COMO FICA NO RELÓGIO ANALÓGICO?</p>  <p><small>Aprender Sempre, 2021. Caderno do Aluno, Matemática, 3º ano EF, vol. 2, p. 126.</small></p>	<p style="text-align: center;">VAMOS LER AS HORAS?</p> <p>C. AGORA, VAMOS COLOCAR ESSES HORÁRIOS NO RELÓGIO DIGITAL?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="842 1218 1091 1464">  <p>ONZE HORAS E TRINTA MINUTOS</p> </div> <div data-bbox="1123 1218 1372 1464">  <p>QUINZE HORAS E TRINTA MINUTOS</p> </div> </div>
<p style="text-align: center;">VAMOS LER AS HORAS?</p> <p>B. O HORÁRIO DO SEGUNDO ENCONTRO FOI QUINZE HORAS E TRINTA MINUTOS. COMO FICA NO RELÓGIO ANALÓGICO?</p>  <p><small>Aprender Sempre, 2021. Caderno do Aluno, Matemática, 3º ano EF, vol. 2, p. 126-127.</small></p>	<p style="text-align: center;">VAMOS LER AS HORAS?</p> <p>2. NOS ENCONTROS MARCADOS, A PROFESSORA GEANE PERCEBEU QUE ALGUMAS CRIANÇAS NÃO PARTICIPARAM. QUANDO PERGUNTOU O MOTIVO DA AUSÊNCIA, ELAS SE CONFUNDIRAM COM A LEITURA DOS HORÁRIOS. ENTÃO ELA RESOLVEU TREINAR UM POUCO COM ELAS. BORA LÁ? AJUDÁ-LAS?</p>  <p><small>Elaborado especialmente para o CMSP. ©Pixabay</small></p>

VAMOS LER AS HORAS?

- A. PREENCHA OS PONTEIROS DAS HORAS E MINUTOS NO RELÓGIO ANALÓGICO E OS NÚMEROS REFERENTES ÀS HORAS E MINUTOS NO RELÓGIO DIGITAL.

SETE
HORAS E
VINTE
MINUTOS



Aprender Sempre, 2021. Caderno do Aluno, Matemática, 7º ano, B, vol. 2, p. 126.

VAMOS LER AS HORAS?

CONTINUANDO...

BORA LÁ?

SEIS
HORAS



VAMOS LER AS HORAS?

CONTINUANDO...

BORA LÁ?

UMA HORA



VAMOS LER AS HORAS?

CONTINUANDO...

BORA LÁ?

QUATRO
HORAS E
QUARENTA
MINUTOS



- 11h30 - Aula de Educação Física

 " Vamos Brincar e dançar? "

-  Realize as atividades de Ed. física que o seu professor colocou no grupo da sala.



- Leitura do poema.



A CAMINHO DA ROÇA

Não faço troça,
carrego a viola,
acompanho
o sanfoneiro
até o dia raiar.
Não pulo a fogueira
antes de casar,
ponho fogo na emoção,
pedindo a São Pedro
a chave do teu coração.
São João esta dormindo,
Santo Antônio ainda não,
as brasas estão tinindo,
bebam do quentão,
cuidado com os fogos,
apaguem o balão.
No céu, as estrelas brilham,
iluminando o sertão
os pares estão dançando,
com grande empolgação,
animando a festa de ocasião.

Schyrllei Pinheiro



ALFAKIDS.ORG

- Plantão de dúvidas, entrega e correção de atividades pelo Whatsapp.
- Aulas CMSP 10h30 às 12h00.

 Interação com a turma durante a aula pelo chat do aplicativo.

- 10h30 - Aula de Português

 " Qual é a Manchete ? "

 Livro Aprender Sempre

Páginas 56, 57 e 58.

- 11h00 - Aula de Arte

 " Improvisando com Barangandã "

- 11h30 - Aula de Português

 " Jornal falado ? "

 Livro Aprender Sempre

Páginas 59 e 60.

 Realize as atividades de arte que a sua professora colocou no grupo da sala.



- Leitura " Você sabia? "



- Plantão de dúvidas, entrega e correção de atividades pelo Whatsapp
- Aulas CMSP 10h30 às 12h00

📝 Interação com a turma durante a aula pelo chat do aplicativo.

- 10h30 - Aula de Português

📝 " Planejar uma notícia "

📖 Livro Aprender Sempre

Páginas 60 e 61.

- 11h00 - Aula de Ciências

 " Nossa saúde...testando nossos conhecimentos. "

 Assista a aula do CMSP e depois brinque com a trilha " Testando os nossos conhecimentos".

NOSSA SAÚDE... TESTANDO NOSSOS CONHECIMENTOS

BORA LÁ?

TRILHA: TESTANDO NOSSOS CONHECIMENTOS

REGRA: PELO MENOS DOIS PARTICIPANTES.

- TIRAR PAR OU ÍMPAR PARA VER QUEM INICIA O JOGO.
- JOGAR O DADO. O NÚMERO QUE SAIR IRÁ PERCORRER A TRILHA.
- DIZER SE A IMAGEM É SOBRE POLUIÇÃO VISUAL OU AUDITIVA; (QUANDO ERRAR, DEVERÁ VOLTAR AO INÍCIO);
- RESPONDER SOBRE AS QUESTÕES QUE FOREM APARECENDO SOBRE OS ASSUNTOS; (QUANDO ERRAR, DEVERÁ VOLTAR AO INÍCIO);
- QUANDO CAIR NA BOMBA, RETORNAR AO INÍCIO;
- SE CAIR NO BONEQUINHO, PULAR CORDA. (10 PULINHOS).

- 11h30 - Aula de Matemática

 " Vamos analisar os dados. "

VAMOS ANALISAR OS DADOS?

1. A PROFESSORA ISABEL PEDIU PARA AS CRIANÇAS CONFECCIONAREM BANDEIRINHAS, NOS DIAS EM QUE ESTÃO INDO PARA ESCOLA NO PRESENCIAL. ASSIM, DEIXARÃO A SALA BEM BONITA.

1. VEJA A TABELA QUE A PROFESSORA ISABEL MONTOU COM AS QUANTIDADES DE BANDEIRINHAS QUE A TURMA DELA PRODUZIU.

BANDEIRINHAS DO 3º ANO D					
CORES DAS BANDEIRINHAS	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA	TOTAL
VERDES	10	9	3	18	40
LARANJAS	32	11	1	5	49
VERMELHAS	12	22	14	10	60
AMARELAS	1	11	22	5	39
TOTAL DE BANDEIRINHAS:					
FONTE:					

Elaborado especialmente para o CMSP.

VAMOS ANALISAR OS DADOS?

RESPONDENDO!

A. QUAL É O TÍTULO DA TABELA?

B. VOCÊ SABE DIZER QUE COR DE BANDEIRINHA TEM A MENOR QUANTIDADE?



VAMOS ANALISAR OS DADOS?

RESPONDENDO!

C. EM QUE SEMANA A TURMA DO 3º ANO D PRODUZIU MENOS BANDEIRINHAS?

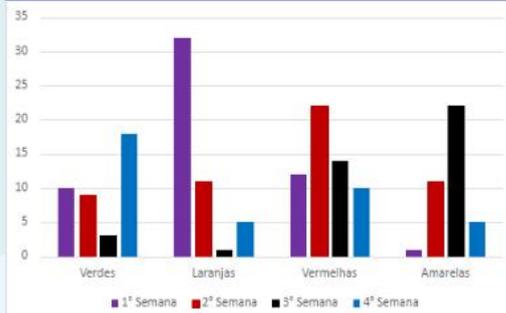
D. DÊ UM TÍTULO A ESTE GRÁFICO.



VAMOS ANALISAR OS DADOS?

2. OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA:

TÍTULO:



VAMOS ANALISAR OS DADOS?

RESPONDENDO!

A. QUAL É O TÍTULO DA TABELA?

B. VOCÊ SABE DIZER QUE COR DE BANDEIRINHA TEM A MENOR QUANTIDADE?



VAMOS ANALISAR OS DADOS?

RESPONDENDO!

C. ALGUMA COR TEVE A MESMA QUANTIDADE NO TOTAL?

D. VOCÊ SABE DIZER QUE COR DE BANDEIRINHA TEM A MAIOR QUANTIDADE?

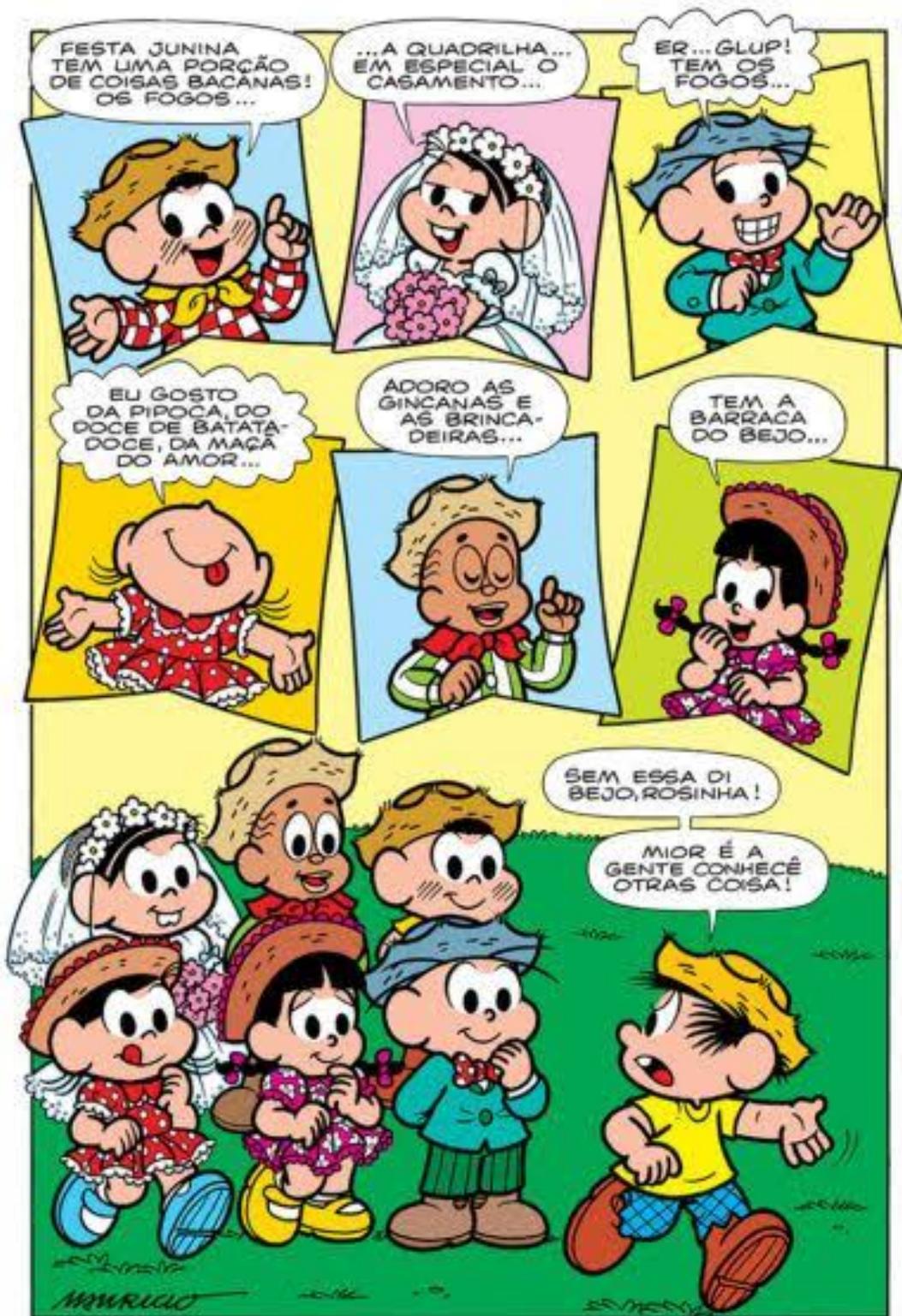


VAMOS ANALISAR OS DADOS?

3. ELABORE UMA PERGUNTA SOBRE OS DADOS PRESENTES NO GRÁFICO.



- Leitura de tirinha.



- Plantão de dúvidas, entrega e correção de atividades pelo Whatsapp.
- Aulas CMSP 10h30 às 12h00.

 Interação com a turma durante a aula pelo chat do aplicativo.

- 10h30 - Aula de Português

 " Escrever uma notícia "

 Livro Aprender Sempre

Página 62

- 11h00 - Aula de Geografia

 " Quem quer Coco ? "

 Assista a aula do CMSP e em seguida responda a atividade no caderno.

<h3>O COCO E SEUS PRODUTOS DERIVADOS</h3>  <p><small>Imagens: ©Gettyimages</small></p>	<h3>ATIVIDADE</h3> <h4>O COCO E SEUS PRODUTOS DERIVADOS</h4> <p>QUAL É O NOME DE UM INSTRUMENTO MUSICAL FEITO DE COCO?</p> <table border="1" data-bbox="895 1200 1433 1256"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  <p><small>Elaborado especialmente para o CMSP. ©Gettyimages</small></p>								

- 11h30 - Aula de Matemática

 " Resolvendo problemas com bandeirinhas "

BOM FINAL DE SEMANA!

